

## Compte-rendu Stage Handicap - Sauvian – 28 avril 2024



### Intervenants :

Serge Cruz - ACT  
Karst Jean Luc : Enseignant en classe ULIS - 3<sup>e</sup> dan  
Generoso Guillaume : infirmier en pédopsychiatrie - 3<sup>e</sup> dan  
Maillet Samuel : ayant déjà travaillé avec ce type de public - 3<sup>e</sup> dan

11 enseignants présents : Minami : 4 ; Sauvian : 2 ; Montpellier : 2 ; Lodève : 1 ;  
Belcaire : 1 ; Clermont : 1

*Pas de photos avec les pratiquant(e)s afin de respecter l'anonymat des participant(e)s de l'institut médico-éducatif (IME).*

Accueil du stage par les enseignants du club de Sauvian : Gilbert Clerc et Estelle Reymond

### ► 9h30 -10h

L'ACT présente les objectifs du stage : "**Favoriser l'inclusion dans les clubs d'aïkido de personnes souffrant d'autisme**".

Apports théoriques par Jean-Luc KARST et Guillaume GENEROSO de Minami Aïkido 34 sur ce qu'est l'Autisme ou, comme il est appelé aujourd'hui : **Troubles du Spectre Autistique**.

Ce terme explique qu'il n'existe pas un seul autisme mais différents degrés d'autisme allant d'une gêne relationnelle au mutisme avec auto ou hétéro agressivité. Pour évoquer les possibilités d'inclusion, il est question de travailler avec un public exprimant les symptômes les plus légers, avec une évolution positive et ayant déjà un suivi régulier.

**Par expérience, cela concerne, généralement, les enfants de plus de 12 ans.**

Explications sur les troubles présentés, à savoir : être touché, soutenir le regard, trop de monde, trop de bruit/silence, contrôle de la motricité globale.

### ► 10h -11h Arrivée de 2 participants de l'IME de Sauvian

Nathan (déjà licencié à Minami depuis 1 an et demi) et un ado très réticent à entrer dans le Dojo. Jean-Luc a pu se détacher du groupe afin de l'aider à rentrer en douceur. Chacun a pu voir ainsi comment s'y prendre avec une telle personnalité, pas de prise de contact frontale, distance importante, beaucoup de liberté et le laisser décider quand il nous rejoindra sans pour autant l'oublier.

- Préparation par Jean-Luc, sur un mode ludique et imagé, avec des mouvements traditionnels.

- Pratique aikido par Guillaume, Ai hanmi katate dori, Kotegaeshi, Kiriotoshi, Kokyunage avec des étapes et un toucher limité au maximum au kimono.

Pour finir, retour au calme avec un temps de respiration.

### ► 11h -11h30 : Debriefing

- Intervention de la maman de Nathan qui a pu faire part de son expérience sur l'accueil de son fils en club et de l'évolution positive tant sur le plan physique que social. En retour, les enseignants du club témoignent de ce que Nathan apporte : son sourire, son engagement dans la pratique et son intégration auprès des autres licenciés.

- Échanges entre enseignants, sur les temps forts et questions/réponses.

Le second participant a réussi, à la fin, à nous rejoindre sur le tatami et à participer au cours. Dès le départ, au bord du tatami, il a reproduit quelques mouvements. Il a apprécié la présentation des éléments techniques et cela l'a décidé à entrer sur le tatami avec nous. Il a alors reproduit des techniques qu'il avait mémorisé en début de séance, avec un plaisir évident. Il a aussi bénéficié du retour au calme. Pour finir, il a apprécié qu'on le remercie, à la fin du cours, de sa participation.

En conclusion : un jeune atteint d'autisme doit se sentir en confiance et n'être forcé de rien. L'étiquette peut être un frein, dans un premier temps, s'il est synonyme de trop de contraintes. Mais, assez rapidement, elle viendra étayer le pratiquant et le rassurer comme autant de ritualisations apaisantes. D'autant que ce public s'installe souvent dans la durée et que la pratique de l'aïkido peut avoir un impact positif non négligeable dans leur vie quotidienne. Pour seul exemple, le passage constant d'aïté à tori, agit directement comme une expérience concrète des interactions sociales et de l'empathie. L'enseignant devra juste faire preuve de patience et de bienveillance, en étant assuré des bénéfices, pour le pratiquant, de l'apprentissage de l'aïkido. Comme disait Plutarque : « La patience a beaucoup plus de pouvoir que la force ».

Enfin, il nous a semblé que nombres de constatations et réflexions réalisées au cours de ce stage orienté vers l'accueil d'un public atteint d'un handicap mental lourd de type TSA, peuvent être transférées avec pertinences pour l'apprentissage de l'aïkido auprès d'enfants atteints de troubles du comportement.

De quoi susciter l'intérêt d'enseignants de nombreux clubs tant sur le plan de notre CID que sur le plan national.

Merci au club de Sauvian pour son accueil.

Merci aux 3 intervenants pour leur interventions de qualité et pour avoir rédigé ce compte rendu.

Merci aux enseignants du CID pour leur participation à ce stage.

Serge Cruz  
ACT du CID LPC